

読んでみたいリポートがありましたら
 岩教組教文部（Tel019-623-3309）に連絡ください。
 メールもしくは郵便でお送りします。
 （ただし、組合員に限ります）

年度	回数	分科会	支部	題名
2011	64	社会	盛岡紫波	放射性物質の汚染とどう向き合うか
2011	64	社会	いわい	「特別な年」の文化祭
2011	64	社会	気仙	震災後の校外見学学習の実践について
2011	64	社会	下閉伊	震災と社会の学習
2011	64	算数数学	釜石	どちらがながい ～仮設校舎での実践～
2011	64	算数数学	釜石	震災後の多人数学級での実践
2011	64	音楽	釜石	音楽を通して感じたこと ～被災地・大槌から～
2011	64	学校保健	花巻遠野	閉校・開校・震災 子どもに寄り添う学校保健って何？
2011	64	学校保健	気仙	東日本大震災を体験して
2011	64	教育課程	気仙	「安心と安全・笑顔あふれる学校」をめざして 被災地の3校舎合同学校の学校づくり
2011	64	幼年期	気仙	子どもの育ちを支える 被災地の現状から
2011	64	平和と民主主義	盛岡紫波	震災体験を忘れない
2011	64	平和と民主主義	花巻遠野	放射能マップ作り実践
2011	64	平和と民主主義	下閉伊	震災と民主教育について
2011	64	環境問題	岩手	放射能汚染から子どもたちを守るために
2011	64	環境問題	釜石	放射能学習
2011	64	現代文化	下閉伊	今を生きる子どもたちとともに 震災の日から
2011	64	職場の民主化	いわい	震災・放射線によって
2011	64	職場の民主化	気仙	混乱の中で・・・働きやすい職場を考える
2011	64	職場の民主化	釜石	東日本大震災後の勤務実態
2011	64	職場の民主化	下閉伊	震災後に思うこと
2011	64	地域と教育	気仙	大震災とその後の学校再開について
2011	64	地域と教育	釜石	東日本大震災による学校避難所対応の実態
2011	64	地域と教育	下閉伊	共に学ぶ 大震災を乗り越えて
2012	65	社会	気仙	気仙地区の小学校における社会科見学の実情と課題
2012	65	理科	盛岡紫波	原発・再処理工場に関する授業
2012	65	理科	下閉伊	東日本大震災を受けて、地震津波教材を作成
2012	65	美術	花巻遠野	復興ポスターに取り組む
2012	65	家庭科	花巻遠野	「防災・減災に取り組む」震災を教訓に第一歩
2012	65	学校保健	釜石	東日本大震災2年目を新任校から報告 「心のサポート」を中心に
2012	65	教育課程	胆江	東日本大震災をテーマとした修学旅行の実践
2012	65	教育課程	気仙	地域の元気のため子どもたちの笑顔のため～被災地から大船渡北小の新たな試み
2012	65	教育課程	下閉伊	つなぐ・・・つながる・・・つなげる・・・復興教育の一端に
2012	65	教育課程	二戸	二戸の復興教育
2012	65	生活指導（小）	気仙	震災、その時、その後
2012	65	生活指導（小）	下閉伊	被災地の子どもと学びをつくる
2012	65	生活指導（小）	九戸	野田小学校 被災地報告
2012	65	生活指導（中）	胆江	復興教育
2012	65	生活指導（中）	下閉伊	震災後の学校行事づくり
2012	65	平和と民主主義	岩手	被災地の現実を自分の目で見つめ考えよう
2012	65	平和と民主主義	いわい	「特別な年」の文化祭 オリジナル被災劇への取り組み
2012	65	環境問題	和賀	放射能の問題について 学校給食センターの立場から
2012	65	環境問題	二戸	東日本大震災の教訓をいかして
2012	65	発達と教育	釜石	釜石小の「ぼうさい教育」
2012	65	職場の民主化	釜石	東日本大震災2年目の教職員健康を考える
2012	65	地域と教育	いわい	～震災復興に向けて～内陸の現状
2012	65	地域と教育	下閉伊	東日本大震災を受けて 地域と連携しながら防災教育と郷土芸能の復活
2012	65	地域と教育	九戸	被災した人たちに励ましの気持ちを届けよう
2013	66	保健体育	九戸	仮設校舎での体育祭3年目
2013	66	学校保健	気仙	震災後3年目を迎えて

年度	回数	分科会	支部	題名
2013	66	学校保健	釜石	被災地の子どもたちは今・・・
2013	66	教育課程	下閉伊	「つなぐ・・・つながる・・・つなげる・・・」2013
2013	66	教育課程	下閉伊	被災における復興教育
2013	66	教育課程	二戸	二戸の復興教育を求めて
2013	66	平和と民主主義	いわい	震災3年目の実状
2013	66	環境問題	下閉伊	身近な地元の食品の放射線量の測定
2013	66	職場の民主化	気仙	被災地の学校現場における「復興加配」の実情について
2013	66	職場の民主化	釜石	被災地の現状から職場を見直す
2013	66	職場の民主化	下閉伊	震災後の職場の変化と労働安全衛生
2014	67	学校保健	気仙	震災4年目を迎えて
2014	67	学校保健	釜石	東日本大震災以降の、子どもとのかかわりを感じること
2014	67	教育課程	二戸	「つなぐ・・・つながる・・・つなげる・・・」2014
2014	67	平和と民主主義	盛岡紫波	ボランティア遠足（復興教育）の取り組み
2014	67	平和と民主主義	岩手	私にとっての3.11（釜石・大槌訪問）
2014	67	平和と民主主義	下閉伊	被災地からフクシマへ思いをはせる
2014	67	環境・公害と食教育	下閉伊	身近な放射線量の測定
2014	67	職場の民主化	気仙	被災地の学校現場における「復興加配」の実情について
2014	67	地域と教育	釜石	被災地の子どもたちの育ちを支える教育環境
2015	68	社会	気仙	東日本大震災と東北の漁業
2015	68	カリキュラム	二戸	しつこく「つなぐ・・・つながる・・・つなげる・・・」2015
2015	68	生活指導（小）	岩手	震災、友との突然の別れから4年、そして卒業へ
2015	68	生活指導（小）	気仙	震災の年の実践
2015	68	生活指導（中）	気仙	2015年の復興教育
2015	68	環境・公害と食教育	盛岡紫波	原発はこわれても原発
2015	68	環境・公害と食教育	九戸	福島を授業に
2016	69	社会	気仙	大船渡の海の中の復興を知ろう
2016	69	保健体育	気仙	被災地における狭い場を利用した体力づくり
2016	69	学校保健	気仙	2016年「被災地は今」
2016	69	生活指導（中）	岩手	生徒会が主体的・自主的に動く、復興教育・防災教育のあり方
2016	69	幼年期	気仙	子どもたちに生き抜く力を！～震災の影響が今も続く～
2016	69	地域と教育	岩手	被災地と地域（平舘）をつなぐ米づくり
2016	69	地域と教育	花巻遠野	東日本大震災で避難所になった保健室にて
2017	70	理科	いわて盛岡	理科分野を取り入れた防災教育
2017	70	学校保健	気仙	2017年「被災地は今」
2017	70	生活指導（小）	和賀	傷つけながら近づく少女の物語ー3.11被災地の今を読み解くためにー
2017	70	平和と民主主義	いわて盛岡	震災から考える平和教育
2017	70	職場の民主化	南リアス	気仙の労安及び震災後の学校の状況
2017	70	カリキュラム	いわて盛岡	震災教育にどのように取り組めばよいのか
2018	71	平和と民主主義	いわて盛岡	ピースバスの経験を活かし、大川小学校跡へ
2018	71	カリキュラム	いわて盛岡	震災・復興教育にどう取り組めばよいか～震災教育を通して命を考える～
2019	72	理科	県南	津波モデル装置をつかった授業
2019	72	学校保健	南リアス	2019年「被災地は今」
2019	72	学校保健	下閉伊	2019年「被災地は今」
2019	72	学校保健	県北	2019年「被災地は今」
2019	72	生活指導（中）	県南	「あの年の大東2011」ができるまで
2019	72	平和と民主主義	いわて盛岡	「災害を自分のこととして考えるために」
2019	72	平和と民主主義	いわて盛岡	「被災地訪問～道德の時間に絵本を使った平和教育～学習発表会「なぜのぞんわ2019」
2019	72	カリキュラム	いわて盛岡	本校の震災・防災教育を考える
2020	73	平和と民主主義	いわて盛岡	防災意識と命を守る行動をとる力を高めたい！～被災地での学びを自由研究にまとめ、児童に紹介してみました～
2020	73	地域と教育	いわて盛岡	地域の防災を子どもたちとともに考える
2020	73	地域と教育	いわて盛岡	釜石の今